

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Современные научные проблемы в области педагогики	Собеседование
2.	Методологические подходы в педагогических исследованиях	Презентация
3.	Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике	Практическое задание
4.	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Аналитическое задание
5.	Тенденции развития науки в современном мире	Дискуссия
6.	Наукометрические показатели и квалификационный профиль: новая реальность научно-исследовательской работы	Дискуссия
7.	Природа и особенности научной аргументации	Дискуссия
8.	Управление информацией в научно-исследовательской деятельности	Дискуссия
9.	Международные рейтинги университетов	Дискуссия
10.	Наука и инновации в современном высшем образовании	Дискуссия
11.	Интеллектуальная собственность как ресурс научно-технологического развития современной России: проблемы правового регулирования	Дискуссия
12.	Представление результатов научного исследования	Дискуссия

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.

2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
3. Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных : учеб. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 512 с.
4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов. - 2022-03-26; Исследование систем управления. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81632.html>
5. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - 7-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.2 Межкультурная коммуникация

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Типология культуры. Культурное многообразие мира	Тестирование
2.	Механизмы приобщения к культуре. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестирование
3.	Профессиональная самопрезентация в цифровой среде	Тестирование
4.	Вербальные средства межкультурной коммуникации. Культура в зеркале языка	Тестирование
5.	Невербальная коммуникация в контексте межкультурного общения	Тестирование
6.	Принципы речевой организации web-текста	Тестирование
7.	Разработка и реализация коммуникационной стратегии в цифровой среде	Тестирование
8.	Этикет делового общения в цифровой среде	Тестирование
9.	Культурный шок. Барьеры межкультурной коммуникации и пути их преодоления	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Харитоновна И. В., Байкина Е. В., Крылов И. С., Новикова Е. Л., Федорова С. В. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500569>

2. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации : учебное пособие. - 2021-12-31; Основы межкультурной коммуникации. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.3 Иностранный язык в профессиональной сфере****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Образовательные информационные ресурсы	Подготовка электронной презентации
2.	Электронные научные библиотеки	Собеседование
3.	Технологии обработки и представления данных	Тестирование
4.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	онлайн курс https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info
5.	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Подготовка электронной презентации

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Днепровская, Н. В., Комлева, Н. В. Открытые образовательные ресурсы. - 2021-11-30; Открытые образовательные ресурсы. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79713.html>

2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К^о", 2016. - 299 с.

3. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.5 Управление проектами: методы и технологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	История управления проектами	Кейс, Другие формы контроля
2.	Определение и предметная область проекта	Кейс, Другие формы контроля
3.	Системный подход в управлении проектами	Кейс
4.	Портфель проектов. Функциональные области управления проектами	Кейс
5.	Управление командой проекта	Кейс, Другие формы контроля
6.	Планирование проекта по временным параметрам	Решение ситуационных задач

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

2. Васючкова Т. С., Иванчева Н. А., Держо М. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project. - 2-е изд., испр.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881>

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я. - 2021-02-28; Управление проектами от А до Я. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.6 Психология индивидуальных различий****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	Опрос
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	Эссе
3.	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	Опрос
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	Реферат
5.	Индивидуальные вариации самосознания.	Опрос
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности	Опрос
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	Опрос

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Либин А. В. Дифференциальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445641>

2. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450250>

3. Марютина Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 271 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.7 Методология и методы педагогического исследования****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Методология науки, ее предмет, задачи и уровни	Собеседование
2.	Методологические основы научного исследования	Реферат
3.	Компоненты научного аппарата исследования	Тестирование
4.	Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение	Аналитические задания
5.	Работа с научной литературой	Письменная самостоятельная работа
6.	Методы научного исследования	Подготовка электронной презентации
7.	Обработка результатов психолого-педагогического исследования	Аналитические задания
8.	Оформление результатов научного труда. Научный текст. Публичная защита научной работы	Доклад

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453126>

2. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

3. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452046>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.О.8 Педагогическая квалиметрия****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Основные понятия, предмет и содержание квалиметрии	Собеседование
2.	Квалиметрический мониторинг в образовании	Тестирование
3.	Методы оценки качества педагогических объектов, их классификация	Реферат
4.	Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования	Подготовка электронной презентации
5.	Комплексная оценка качества педагогических явлений	Письменная работа
6.	Технология управления (самоуправления) качеством педагогических объектов	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Кириллов В. И. Квалиметрия и системный анализ : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - Минск, М.: Новое знание, ИНФРА-М, 2014. - 440 с.

2. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

3. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.1 Медико-биологические проблемы дефектологии****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет и задачи дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии».	Опрос
2.	Патология структуры и функций слухового анализатора, профилактика, лечение, методы компенсации.	Опрос
3.	Патология структуры и функций зрительного анализатора. Меры профилактики и лечение.	Опрос
4.	Патология органов речи. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.	Опрос
5.	Патология нервной системы у детей.	Опрос
6.	Патология интеллекта. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта у детей.	Реферат
7.	Медико-генетическое консультирование.	Реферат

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Нервные болезни : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 554, [7] с.
2. Снежневский А.В. Общая психопатология : курс лекций. - 7-е изд.. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 207 с.
3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 573 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.2 Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос
3.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	Собеседование, опрос
4.	Специфические закономерности аномального развития.	Собеседование, опрос
5.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

2. Дерябина Г.И. Специальная психология : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).

3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

4. Ридецкая О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.3 Основы управления специальным образованием****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Система специального образования детей с ОВЗ в России. Специальное образование в современном обществе.	Собеседование, Контрольная работа
2.	Законодательство Российской Федерации в области специального образования. Международное образовательное пространство лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос
3.	Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.	Собеседование
4.	Научно-методические основы управления системой специального образования. Органы управления системой специального образования.	Собеседование
5.	Информационные основы управления специальным образованием.	Опрос
6.	Кадровое обеспечение системы специального образования.	Собеседование
7.	Основы делопроизводства в системе специального образования.	Собеседование
8.	Руководитель в системе управления специальным образовательным учреждением. Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.	Собеседование
9.	Нормативное правовое обеспечение системы специального образования.	Собеседование
10.	Современные подходы к организации системы специального образования.	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.5 Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Опрос
2.	Социально- психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Доклад
3.	Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Доклад
4.	Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этаперазвития специальной помощи лицам с ОВЗ	Опрос
5.	Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	Опрос
6.	Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.6 Проектирование и разработка адаптированных программ в инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Опрос
2.	Понятийный аппарат проектирования коррекционно-образовательного пространства	Опрос
3.	Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ	Опрос
4.	Алгоритмы разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий	Опрос
5.	Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	Опрос
6.	Технологии психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.	Опрос
7.	Теоретические и методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ.	Опрос, Реферат
8.	Технологии проектирования коррекционно-развивающих программ для детей различных нозологических групп.	Выполнение практических заданий

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

2. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.7 Научно-исследовательская деятельность дефектолога в специальном и инклюзивном образовании

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Характеристика научных и учебных изданий, их дифференцировка.	Опрос
2.	Статьи в научных журналах и научных сборниках.	Опрос
3.	Технология создания научных изданий.	Опрос
4.	Составление тезисов.	Опрос
5.	Справочный аппарат книги.	Опрос
6.	Тематический и систематический указатели.	Опрос
7.	Работа над текстом научных изданий.	Опрос
8.	Составление библиографического списка.	Опрос
9.	Электронные научные издания.	Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Копытова Н.Е. Технология создания курсовых и дипломных работ : Практическое руководство. - Тамбов: Изд-во Першина, 2005. - 87с.

2. Иванова, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическое руководство по написанию контрольных, курсовых и дипломных работ : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 38 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.8 Технологии логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Система специального образования детей с ОВЗ в России.	Собеседование
2.	Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.	Опрос
3.	Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.	Опрос
4.	Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.	Собеседование
5.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.	Собеседование
6.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	Контрольная работа
7.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	Собеседование
8.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	Собеседование
9.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Собеседование
10.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.	Собеседование
11.	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Устный опрос, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.9 Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Собеседование, Опрос
2.	Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного дошкольного образования	Собеседование, Опрос
3.	Модель, подходы и технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	Реферат
4.	Технологии сопровождения семьи, имеющей детей с ОВЗ в условиях специального образования	Собеседование, Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.10 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	Другие формы контроля, Собеседование, Опрос
2.	Классификация психодиагностических методов	Собеседование, Опрос
3.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Собеседование, Опрос
4.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование, Опрос
5.	Консультативная деятельность в дефектологическом сопровождении	Другие формы контроля
6.	Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении	Собеседование, Опрос

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

2. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.01.1 Инновационные технологии в работе учителя-логопеда****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Образовательные информационные ресурсы	Опрос
2.	Электронные научные библиотеки	Опрос
3.	Технологии обработки и представления данных	Тестирование
4.	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	Опрос
5.	Возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Алферова, Е. В., Бачило, И. Л., Павлов, И. Ю., Голубева, Е. Г., Талапина, Э. В. Информационные технологии. Инновации в государственном управлении : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии. Инновации в государственном управлении. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 238 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22480.html>
2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS W. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>
3. Мамонова Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 178 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455793>
4. Онуприенко, З. С. Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - 2022-04-04; Вычислительная техника и информационные технологии. Практикум. - Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61470.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.01.2 Информационные технологии в работе учителя-логопеда****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Система специального образования детей с ОВЗ в России.	Собеседование
2.	Логопедическая помощь в системе интегрированного и инклюзивного образования.	Опрос
3.	Характеристика нарушений речи детей с ОВЗ.	Опрос
4.	Основы логопедической работы с детьми с ОВЗ.	Собеседование
5.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.	Собеседование
6.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.	Контрольная работа
7.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.	Собеседование
8.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.	Собеседование
9.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Собеседование
10.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.	Собеседование
11.	Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Устный опрос, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455585>
2. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 2001. - 157 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.1 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология детей дошкольного возраста.	Собеседование, Опрос
2.	Концепции семейного воспитания детей дошкольного возраста.	Собеседование, Опрос
3.	Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.	Собеседование, Опрос
4.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей дошкольного возраста.	Собеседование, Опрос
5.	Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.	Собеседование, Опрос
6.	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста.	Собеседование, Реферат

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470953>

2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.2 Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Психология детей младшего школьного возраста.	Опрос
2.	Концепции семейного воспитания детей младшего школьного возраста.	Опрос
3.	Основные характеристики семьи. Методы изучения семьи.	Опрос
4.	Психотерапия в коррекционной работе с семьями, имеющих детей младшего школьного возраста.	Опрос
5.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста с ОВЗ.	Опрос
6.	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей младшего школьного возраста.	Опрос, Реферат

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470474>
2. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.1 Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	Собеседование, опрос
2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	Доклад
3.	Классификация психодиагностических методов	Опрос
4.	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	Собеседование, опрос
5.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Опрос
6.	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос
7.	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	Собеседование, опрос
8.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	Собеседование, опрос
9.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Собеседование, опрос
10.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Опрос
11.	Методы изучения семьи.	Собеседование, опрос
12.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	Опрос, тестирование
13.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	Собеседование, опрос
14.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.2 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	Собеседование, опрос
2.	Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.	Доклад
3.	Классификация психодиагностических методов	Доклад
4.	Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники	Собеседование, опрос
5.	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	Собеседование, опрос
6.	Методические рекомендации к составлению адаптированной программы обучения для ребенка с ОВЗ	Собеседование, опрос
7.	Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос
8.	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	Собеседование, опрос
9.	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	Собеседование, опрос
10.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни	Собеседование, опрос
11.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	Собеседование, опрос
12.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Собеседование, опрос
13.	Методы изучения семьи.	Собеседование, опрос
14.	Психотерапия в коррекционной работе с семьей детей с отклонениями в развитии.	Опрос, тестирование

15.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	Собеседование, опрос
16.	Воспитание детей с сенсорными нарушениями в семье.	Собеседование, опрос
17.	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Собеседование, опрос
18.	Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Собеседование, опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
3. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.О.1 Научно-исследовательская работа****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 3

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы, а также формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы студента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных)	Собеседование
3.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	Собеседование
4.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Доклад
5.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

- Гордиенко, В. Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник. - Весь срок охраны авторского права; Методология и методы психолого-педагогического исследования. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 207 с.
- Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения : (Программа, номинативное содержание лекций авторского курса, учебный план курса в системе повышения квалификации) : Эксперимент. учеб. авторская программа. - 2-е изд.. - М., 2000. - 28 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.О.2 Педагогическая практика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 4

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Знакомство с особенностями организации и содержанием работы по сопровождению лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Составление конспектов занятий ссамоанализом в соответствии с календарным планом педагога-наставника (не менее 5)	Выполнение практических заданий
3.	Внедрение в коррекционно-образовательный процесс базового учреждения экспериментальных разработок магистранта. Обобщение опыта своей профессиональной деятельности.	Доклад
4.	Ведение и оформление документации	Выполнение практических заданий
5.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Выполнение практических заданий
6.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Доклад

Формы промежуточной аттестации: Экзамен

Основная литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 295 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456131>
2. Иванова Н.Н., Бачина О.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики : Учеб. пособие. - Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2004. - 176 с.

3. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**Б2.В.1 Преддипломная практика****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы, расширение приобретенных практических профессиональных умений и навыков, а также формирование следующих компетенций:

ПК-2 Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка. Составление рабочего плана (графика)	Собеседование
2.	Проведение опытно-экспериментальной работы и обработка результатов, сбор информации, обработка и анализ полученной информации в соответствии с уже имеющимися наработками в рамках темы исследования и предыдущих практик.	Собеседование
3.	Составление и оформление отчета по учебной практике	Выполнение практических заданий
4.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, организуемых кафедрой	Собеседование
5.	Научно-практическая конференция по результатам практики	Собеседование

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 154 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453479>

2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Академический Проект, Фонд "Мир", 2005. - 350 с.

3. Карицкая Л. Политические стереотипы в СМИ и электоральные настроения жителей региона : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). - Мурманск, 2017. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463475>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОГОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 5

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата	УК-2, УК-3, ОПК-1
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР	УК-1, ОПК-7
Разработка основных направлений, содержания и технологий экспериментальной работы. Подготовка выводов, рекомендаций и предложений	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР)	УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-8

Основная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Боровцова Л.А. Коррекционно-педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста (логопедагогика) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Боровцова Л.А. Специальная детская психология (логопсихология) : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Подготовка к государственному экзамену "Специальная дошкольная педагогика и психология" : учеб.-метод.пособие для студ.спец-ти 050717 -Специальная дошкольная педагогика и психология. - Тамбов: Издат дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 359с.
5. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособ.. - Тамбов: [б.и.], 2007. - 219 с.
6. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
7. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
8. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
9. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Теоретические аспекты общего психологического образования : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 139 с.
10. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
11. Уваров Н.В., Вязовова И.В., Смолярчук, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций : Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 29 ноября 2006 г. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 596 с.
12. Чернова Т.О., Ремизов О.В., Воронцов А.В., Бухман А.И., Давыдов Г.А., Олейник Н.А., Смолярчук М.Я., Ванушко В.Э., Артёмова А.М., Солдатова Т.В. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0002.html>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**ФТД.1 Интернет-предпринимательство****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 1

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Идея: источники идей для стартапа. Способы проверки идей.	Опрос
2.	Команда стартапа: основы командообразования и мотивации участников.	Опрос
3.	Бизнес-модели для предпринимательской деятельности в интернет.	Опрос, Тестирование
4.	Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов.	Опрос, Тестирование
5.	Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.	Тестирование, Опрос

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Бланк С., Дорф Б. Стартап: настольная книга основателя : практическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 615 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279605>

2. Романс Э. Настольная книга венчурного предпринимателя: секреты лидеров стартапов : практическое пособие. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279772>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**ФТД.2 Социология молодежи****Код и наименование направления подготовки/специальности, профиль/специализация:**

44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование, Современные технологии инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Формы обучения: заочная

Семестры: 2

Сетевая форма обучения: Не реализуется

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

План курса:

№ темы	Название раздела/темы	Формы текущего контроля
1.	Теоретические основания социологии молодежи	Эссе, Кейс
2.	Молодежь как особая социальная группа	Собеседование, Тестирование, Презентация
3.	Специфика социализации молодежи и подростков	Реферат, Презентация
4.	Молодежь и образование	Собеседование
5.	Молодежь в сфере труда и занятости	Эссе, Кейс, Презентация
6.	Девиантное и делинквентное поведение молодежи	Собеседование, Реферат
7.	Духовные ценности молодежи	Кейс

Формы промежуточной аттестации: Зачет

Основная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

2. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

3. Налетова И.В. Социология образования: Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 154с.